

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МКДОУ д/с «Колокольчик»
за 2021-2022 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МКДОУ д/с «Колокольчик» (МКДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 50/2 от 01.09.2021, принятое на заседании педагогического совета протокол №1 от 01.09.2021г).

В результате анализа деятельности МКДОУ в 2021 -2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующей МКДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МКДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 25.04.2022г. по 23.05.2022г. на основании приказа заведующей МКДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Перестова Л.К.

Члены комиссии:

1. Винникова А.А. - педагог-психолог;
2. Нестерова О.Н.- учитель-логопед;
3. Фустова Ж.А.- учитель-логопед;
4. Кубанова Е.А.-воспитатель;
5. Самарина Е.В.- воспитатель;
6. Дениченко Л.П.- зам. зав по АХР

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- > Мониторинговые исследования;
- > Социологические опросы;
- > Отчеты педагогов и воспитателей МКДОУ;
- > Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других

мероприятий, организуемых педагогами МКДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- > Качество условий реализации ООП, АООП образовательного учреждения
- > Качество организации образовательного процесса.
- > Качество результата освоения ООП, АООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО

МКДОУ включает в себя:

- > требования к психолого-педагогическим условиям
- > требования к кадровым условиям
- > требования материально-техническим условиям
- > требования к финансовым условиям
- > требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса

включает в себя:

- > результаты лицензирования;
- > оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- > обеспеченность методическими пособиями и литературой
- > эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- > оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- > участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- > наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- > наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- > динамика показателей здоровья детей
- > наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- > уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МКДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МКДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с «Колокольчик» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МКДОУ; условиях их реализации;

образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с «Колокольчик» являются необходимыми для администрации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МКДОУ, а также представляют интерес для работников МКДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП МКДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МКДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с «Колокольчик» (ООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

МКДОУ д/с «Колокольчик» созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Колокольчик» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процессу правления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МКДОУ разработана в соответствии с:

> Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 30.12.2021 №472-ФЗ)

> Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

> СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

> «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

> Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (С изменениями и дополнениями от:

21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.)

> Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

> Н.В. Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - М.: АСТ, 1998 г.
- «Юный эколог» Николаева С.Н. - М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. С-П: Акцидент, 1997 г.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до 7 лет прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в МКДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных

тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ д/с «Колокольчик» осваивали 174 детей. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с ТНР - 48 чел.

Образовательная деятельность в МКДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с «Колокольчик» и по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Самостоятельная деятельность детей;

Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

> Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально -технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу

интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с «Колокольчик» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

МКДОУ функционировал консультационный центр помощи родителям по различным вопросам воспитания для детей, не посещающих ДОУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В учебном 2020-2021 году было 70% воспитанников задействовано в дополнительном образовании, а с начала учебного 2021-2022 года в дополнительном образовании задействовано также 70 % воспитанников. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со старшей возрастной группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. **Формы проведения диагностики:**

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021 года

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий Уровень
Развитие речи	65%	28 %	7%
Познавательное развитие	85%	15%	0%
Художественно-эстетическое развитие	55%	45%	0%
Социально- коммуникативное развитие	75%	25 %	0%
Физическое развитие	71%	29%	0 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МКДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в марте 2022 г., с согласия родителей.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

Диагностика	Психосоциальная зрелость	Оценка результатов психических процессов	Тип готовности к школе		
			Дошкольн. (игровой)	Предучебный (познавательный)	Учебный
входящая	высокий-22,6% средний -67% низкий-10,4%	высокий-36,5% средний-53,2% низкий-10,5%	47,4%	52,6%	0%
исходящая	высокий-86,5% средний-13,5% низкий-0%	высокий-75,2% средний-21,1% низкий-3,7%	10%	12 %	78 %

В 2021-2022 учебном году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированных предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МКДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовал проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационным и

технологиями, и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МКДОУ д/с «Колокольчик» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещены. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя:

Групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями МКДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал - двигательная деятельность;
- музыкальный зал - игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда - коммуникативная деятельность;
- кабинет педагога-психолога, сенсорная комната;
- пространственная среда ОО - игровая деятельность.

Здание детского сада - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в

постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МКДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МКДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя - логопеда, педагога-психолога, физического и музыкального развития детей).

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологических педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МКДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского

художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

— Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям.
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы МКДОУ игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений. Необходимо обновить игровое и спортивное оборудование как для зала, так и уличного спортивного и игрового оборудования.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует Профессиональному стандарту (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) Также квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенным и приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г .№448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240). социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г .№448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов из них:

2.	Городская выставка-конкурс детского рисунка «Этот загадочный космос»	Филичкина Марина Гажула Дима Новиков Артем	Беляева Л.А. Новикова Т.Н.	Участника Участника участника
3.	Выставка семейных работ «От земли к звездам»	Горбачев Женя Каютина Нелли Сарыков Ярослав Газина Дарина Кузнецов Михаил		Участника Участника Участника Участника
4.	Городская выставка детских работ «Спасибо бабушкам и дедам за великую Победу»	Газина Дарина Рубанова Алина	През О.Н. Чупаленкова В.И.	Участника Участника
5.	Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо»	Аракелян Сурен	Самарина Е.В.	I степени
6.	Международный творческий конкурс «Тайны космоса»	Тарановский Константин	Самарина Е.В.	I степени
7.	Международный творческий конкурс «Весенние мотивы»	Аракелян Сурен	Самарина Е.В.	I степени
8.	Международный творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается»	Селюкова Катя Кузьмина Алена	Самарина Е.В. Кубанова Е.А.	I степени I степени
9.	Международный творческий конкурс «8 Марта»	Селюкова Катя Коллективная работа	Самарина Е.В. Кубанова Е.А.	I степени I степени
10	Онлайн викторина: «Финансовая грамотность»	Селюкова Катя	Самарина Е.В.	Участника
11	Международная викторина: «Здоровый образ жизни»	Ершова Александра	Кубанова Е.А.	I степени
12	VII Международный творческий конкурс «Гордость страны»	Коллективная работа	Кубанова Е.А.	III степени
13	Международный конкурс профессионального мастерства		Кубанова Е.А.	I степени
14	II Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Евгина Лиза	Кубанова Е.А.	I степени
15	Международный творческий конкурс «Здравствуй осень золотая»	Сарыкова Аделина	Кубанова Е.А.	I степени
16	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	Селюкова Катя Телятникова Алиса Винникова Варя Павлюк Иван Аракелян Сурен	Андрюшина Р.В. Ермакова О.И. Мамаева С.А. Холина О.И.	Участника Участника 2 место 2 место Участника 1 место

		Кондрахина Александра		
--	--	--------------------------	--	--

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 33% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполняется в соответствии с графиком.;

2021-2022 учебный год все педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В МКДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. В результате анализа деятельности МКДОУ в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

ООП ДО и АООП ДО детей с ТНР:

- Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации

ООП/АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- На информационных стендах и официальном сайте МБДОУ предоставлена информация о ОПДО МКДОУ /АООП ДО семей и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МКДОУ в целом и формирование имиджа.

Кадровая политика МКДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 9 групповых помещений, музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего

Оснащение музыкально- физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Медицинские работники работают на основании договора ЦРБ Козельского района.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено заведующей.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

5 персональных компьютеров + 9 ноутбуков, из них:

3 персональных компьютера и 1 ноутбук для управленческой деятельности (кабинет заведующей, зам. зав. по ВОР, зам зав.по АХР, гл.бухгалтер);

1 персональный компьютер в спортивном зале,

8 ноутбуков для педагогической деятельности:

1 - в кабинете учителя-логопеда,

1 - в музыкальном зале.

6 ноутбука - в групповых детей ;

1 цветной принтер;

3 принтера ч/б МФУ;

7 мультимедийных систем (проектор, экран)

1 телевизор.

Сетевые и коммуникационные устройства:

1 роутер;

5 компьютеров имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

МКДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в МКДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

Управлять образовательным процессом:

> оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

> создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

> использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; - проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

> осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

> осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими

> управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МКДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

- > базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ;
- > рабочие программы специалистов МКДОУ;
- > информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- > конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- > картотека подвижных игр по всем возрастам;
- > каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: музыкальным центром, ноутбуком, мультимедийное оборудование, имеется выход в Интернет (также, как и во всех административных кабинетах и кабинетах специалистов). В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, а инструктора по физическому воспитанию - помещение для хранения спортивного инвентаря. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, сухой бассейн, тренажеры, мягкие модули.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовой сухих продуктов, кладовой горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории МКДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды. Игровое оборудование представлено детскими игровыми комплексами, домиком-беседкой, песочницами с крышками, качелями и т.д.

Имеется спортивное оборудование: бревно, футбольные ворота, спираль и т.д.

В МКДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя - логопеда; педагога-психолога, физического и музыкального развития детей, экологический кабинет)

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МКДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ,

наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- > приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- > положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- > сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГО С ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, тренажеры для проведения физкультурных занятий.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

2.1. В 2021-2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МКДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- > Повышение педагогической культуры родителей;
- > Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- > Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- > Организация, подготовка патриотической акции «Окна Победы», «Дерево Победы»
- > Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- > Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к 23 февраля, 8 марта.
- > Фотовыставка «Папа может»
- > Смотр-конкурс совместных детско-родительских проектов, семейных газет Проведены консультации для родителей:
 - > «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
 - > «Безопасность детей в сети интернет»
 - > «Играем вместе - развиваемся вместе»

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам безопасности детей дошкольного возраста. На онлайн педвсёобуче были затронуты вопросы «Обеспечение безопасности дошкольников забота общая. Как помочь ребенку адаптироваться в социуме?». Воспитатели групп подчеркнули важность развития у детей навыков безопасного поведения в окружающем мире. Педагогом -психологом были даны рекомендации.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- > Дефицит времени- 55%;
- > Сильная занятость на работе-50%;
- > Домашние проблемы-45%;
- > Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей-65%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МКДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Проводятся онлайн- консультации. В течение года специалистами и администрацией МКДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта и страничек МКДОУ в социальных сетях, организовать презентацию развивающих игр, пособий, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МКДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МКДОУ составляющий 87,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения

2.2 Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ поступило 19 детей раннего возраста, дети поступали с июня по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- > эмоциональное состояние (настроение);
- > аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- > характер сна и длительность засыпания;
- > проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- > взаимоотношения с детьми;
- > взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация- 12 детей. Средняя адаптация - 9 детей. Тяжёлая адаптация-0.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

2.3 Организация коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Коррекционная работа осуществлялась в группе общеразвивающей направленности - по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В МКДОУ продолжилась работа консультационного пункта.

Такая организация деятельности КП позволила качественно изменить целевые показатели: «Увеличение объема услуг, ориентированных на предоставление помощи родителям (законным представителям)».

Таким образом, в МКДОУ сформировано единое образовательное пространство для семей, имеющих детей с ООП. обеспечена индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования МКДОУ и АООП для детей группы общеразвивающей направленности осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи в основном реализованы. В дальнейшем планируется уделить особое внимание социально-коммуникативному развитию детей, а также продолжить совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью. В следующем учебном году педагоги определили необходимость в части ООП формируемой участниками образовательных отношений внести раздел по формированию экологической культуры дошкольников.

2.4 Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создания условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня: районного, областного.

№пп	Название мероприятия	участник
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2021»	Нестерова О.Н.
2.	XVI Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма»	Винникова А.А. 2 место
3.	Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов»	Винникова А.А. Диплом I степени
4.	Ежегодный всероссийский конкурс «Такая разная осень»	Винникова А.А. 1 место
5.	Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Снежная сказка»	Винникова А.А. 1 место
6.	Публикации: Авторская работа «Береги свое здоровье» Методическая разработка на сайте «Инфоурок» Международное сетевое издание «Солнечный свет» конспект занятия «Птичкам холодно зимой» Статья: «Сотрудничество педагогов и родителей в процессе образовательной деятельности старших дошкольников с ТНР»	Артемова Л.А. Винникова А.А. Кубанова Е.А. Нестерова О.Н.
7.	Курс вебинаров «Воспитатели России»	Артемова Л.А. Винникова А.А. Мамаева С.А. Мкртчян Л.М. Самарина Е.В. Кубанова Е.А.

Выводы:

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада первой категории «Колокольчик» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития МКДОУ в сравнении с предыдущим отчетным периодом (2020-2021 уч. г.) положительная.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МКДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МКДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.